

Consejos para la crianza de su niño adoptado interracialment

por [Gina E. Miranda Samuels, PhD, MSW](#)

Yo soy producto de una adopción interracial y he pasado mi vida profesional trabajando con e investigando las experiencias de familias multirraciales y familias con adopciones interraciales. Estas directrices ofrecen sugerencias para los adultos que crían a niños en familias multirraciales, con consideración especial para las familias que incluyen niños adoptados interracialmente. La adopción interracial es un contexto único mediante el cual los niños aprenden acerca de la raza, etnicidad y cultura, y el cual tiene implicaciones importantes en cómo pueden apoyar los padres a sus niños, dentro y fuera de sus familias, para que desarrollen identidades raciales.

Consulte otros recursos recomendados, incluyendo mi libro reciente, [aquí](#).

#1

Recuerde que los bebés de seis meses de edad ya pueden reconocer diferencias raciales. Los niños con tan solo 2 años de edad mostrarán una preferencia por su misma raza.

SIGNIFICADO: Desde el instante en que nacemos en este mundo, lo absorbemos todo. Es importante vivir de forma tal que su niño socialice para que experimente el mundo plena, natural y regularmente, aun si es muy pequeño todavía. Si espera a que su niño inicie esta conversación, será demasiado tarde.

- Es necesario que la familia domine el “tema de la raza” – la socialización no es una conversación, es un proceso familiar diario, acumulativo y evolutivo.
- Abordar los temas de raza, etnicidad y cultura es parte normal de la vida cotidiana. Las familias no deben relegar la intervención en el desarrollo del niño con respecto a estas identidades a experiencias aisladas tales como campamentos culturales, excursiones y cosas que existen fuera de la vida familiar regular.
- Es necesario que los padres vivan ellos mismos estas experiencias multirraciales sin sus niños. El niño que usted adoptó no debe ser la primera persona de color en su vida.

#2

Recuerde que es normal preguntarse sobre “de dónde uno vino” y sobre su familia biológica y su patrimonio racial/étnico/cultural.

Hay niños adoptados que nunca hablan con sus padres o hermanos acerca de estas preguntas que tienen. Esto no significa que no piensen en sus familias biológicas o en la raza, o que no sea importante para ellos, o que “no sea un problema”.

SIGNIFICADO: “Charlas sobre familias y lazos familiares” (discusiones acerca de “parientes” y rasgos hereditarios, historias sobre de dónde “nosotros” venimos, etc.) deben reconocer abiertamente a la familia biológica del niño como parte de esas conversaciones y la historia compartida de la familia a mayor escala. También es posible que los padres necesiten sus propios apoyos para lidiar con problemas que puedan tener con respecto a la franqueza sobre la adopción, o inseguridad en torno a qué significa o no significa que un niño adoptado busque a su familia biológica, que tenga “primeros padres” y familias de origen.

Mucha gente cambia de opinión con respecto a si desean buscar sus familias en distintos momentos de sus vidas. Algunos nunca buscan a sus familias biológicas. Todos somos distintos. Las búsquedas en Facebook y por ADN complican este proceso, ya que a veces familiares biológicos encuentran a familiares adoptados que no quieren ser encontrados. Esto puede quitarle el control de las manos de la persona adoptada, y los padres también deben estar preparados para búsquedas en estas direcciones.



#3

No hablar de raza o ser “insensible a los colores” es dañino, no ayuda a los niños de color e impide que los miembros de una familia puedan conectarse y apoyarse mutuamente unos a otros de forma auténtica.

SIGNIFICADO: Evitar el tema de la raza no elimina el racismo o la realidad de que la raza siempre está presente con todos nosotros. Su niño lo escucha y observa todo el tiempo y se da cuenta como usted (y la gente que pasa el tiempo con usted) aborda, evita, o disminuye los temas de raza, etnicidad y cultura aun cuando no esté hablando directamente con su niño. En términos de apariencia racial: ¿A quién se le acerca para preguntar algo? ¿Cómo trata a personas con piel más clara versus piel más oscura en su vida diaria? ¿Hay personas de color en su vida diaria, comparten estas personas una cultura de origen con su niño? ¿Qué comentarios hace usted o los miembros de su familia extendida sobre personas que se parecen a su niño mientras ven la televisión? ¿De qué no hablan?

Todo lo que usted dice y deja de decir comunica directamente a su niño si usted es o no alguien a quien puede ir con sus preguntas, compartir sus experiencias con la raza, y buscar apoyo cuando sufren. Evitar el tema, o sostener que a uno le es insensible el tema, no controla o limita su presencia en la vida de usted o la de su niño. Al contrario, deja a su hijo solo sin apoyo paternal o familiar que lo ayude a navegar esta dinámica y limitar daños.

#4

Cuando su niño viene donde usted con una experiencia que lo hizo sufrir, no le pida que pruebe que fue racismo, ni disminuya su evaluación de que fue motivado por raza, ni evite identificarlo como racismo aun cuando usted sabe que sí lo fue.

SIGNIFICADO: Si se pasa preguntando a un niño si está “seguro” que tenía que ver con la raza, o buscando la forma de explicar lo que pasó diciendo que no fue racismo o discriminación, lo más probable es que el niño no considere esa experiencia como una solidaria. Cuando su niño vaya sufriendo adonde usted, pase el tiempo con él o ella y explore y valide cómo se siente. Hoy en día la mayoría de las experiencias racistas son muy sutiles. Si se pasa probando que fue o no racismo, pierde tiempo para estar con su niño y apoyarlo inmediatamente. Siempre puede buscar información sobre la situación luego para saber si hay más acciones que debería tomar.

#5

El desarrollo de una identidad racial es complejo y relacional. Las identidades no se desarrollan dando a los niños muñecas de la misma raza, libros o experiencias abstractas desconectadas de personas y lugares reales.

SIGNIFICADO: Para lograr que su niño sienta una conexión, orgullo, o pertenencia a un comunidad étnico-racial o cultural, deberá tener experiencias y relaciones tempranas y constantes que afiancen estas identidades. Es a través de relaciones (no muñecas, libros, calificaciones raciales o hasta nuestra biología) que vivimos nuestras experiencias como miembros (o no) de varias comunidades étnico-raciales y culturales. La importancia de estas relaciones es sumamente relevante para personas adoptadas interracialmente, ya que nuestras familias adoptivas y familias extendidas no sirven de enlace con parientes a través de los cuales podemos experimentar y aprender acerca de nuestros patrimonios étnico-raciales y culturales. Los padres deben marcar direcciones proactivamente para que una diversidad de experiencias ocurran y surjan naturalmente durante el transcurso de la vida de su niño en una variedad de comunidades étnico-raciales.

