

# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes

Los niños aprenden sobre raza a partir de muchas fuentes, no solo de sus familias. Crecen en un mundo que les brinda una gran cantidad de información correcta, información errónea y mensajes sobre la raza. Si no les enseñamos a los niños sobre raza de forma honesta y cuidadosa (qué es y qué no es), es posible que los mensajes de estas fuentes sean muy influyentes a la hora de moldear las ideas, las opiniones y los sentimientos de los niños con respecto a la raza.

Veamos cuáles son algunas de estas fuentes de información (hay otras fuentes que no están en esta lista) y los tipos de mensaje que brindan.



# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes



## Amigos y familiares

Los cuidadores familiares (padres, abuelos, hermanos, tías, tíos y amigos de la familia) tienen muchas oportunidades de ayudar a los niños a aprender sobre ellos mismos y otras personas. Ya sea que lo hagan conscientemente o no, a través de conversaciones directas, comentarios casuales y modelos de comportamiento, amigos y familiares comunican valores, creencias y actitudes de forma directa y esto influirá en las interpretaciones que hagan los niños sobre raza y racismo. Los familiares también tienen un papel muy importante en la creación del entorno hogareño y comunitario en el que crecen los niños. Este entorno incluye libros, juguetes y personas que forman parte de las vidas de los niños e influyen en la forma en que se ven a ellos mismos y la forma en la que ven a otros.

Los familiares también tienen la oportunidad única de ayudar a los niños a procesar, interpretar y analizar críticamente los mensajes sobre raza que vienen de las otras fuentes. De forma intencional y cuidadosa, amigos y familiares pueden ofrecer contexto para los mensajes que los niños reciben de estas otras fuentes y así ayudarlos a navegar su entorno de forma sana y constructiva.

## Pares

La influencia de pares en los niños es muy alta. Las cosas que dicen sus pares y la forma en la que se tratan pueden afectar la autoestima de los niños y sus actitudes raciales. Si juegan y se relacionan con personas de otras razas, los niños pueden aprender a valorar a quienes son diferentes a ellos. Además, conectarse con pares de la misma raza puede ser positivo y generar sentimientos de protección para niños de color.

# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes



## Escuela

Muchos aspectos del entorno escolar envían mensajes sobre la raza, ya sea de forma explícita o implícita. El plan de estudios y los materiales que se utilizan en el salón de clases pueden celebrar, ignorar o atenuar las historias, contribuciones y perspectivas de distintos grupos raciales. Los carteles en las paredes y los nombres en las preguntas de los exámenes dicen mucho sobre la pertenencia. La composición racial de los estudiantes, los maestros y el personal escolar puede enviar mensajes sobre la posición social de los distintos grupos. Los prejuicios raciales documentados en la forma en que se les enseña a los niños, que indican que a los niños de color se les enseña con más rigor desde el preescolar, pueden influir en las creencias de los niños sobre quiénes son las personas problemáticas. El hecho de que los maestros permitan o eviten conversaciones sobre la raza y el racismo puede comunicar ideas sobre qué cosas se debe o se puede hablar.

## Desigualdad social

Por nuestro legado de desigualdad social, además de los prejuicios raciales de la actualidad, varias instituciones y procesos sociales tienen prejuicios raciales incorporados. Como resultado, es posible que las personas blancas puedan acceder a posiciones con más poder, tengan mayor educación y tengan mayor éxito económico (tanto ingreso como riqueza familiar) que las personas de color. Estos patrones pueden afectar las percepciones de los niños en cuanto a aspiraciones profesionales y a su valor. El “mito de la meritocracia” en Estados Unidos nos dice que las personas que trabajan duro alcanzan el éxito que se merecen, pero esto puede ser contradictorio cuando lo comparamos con las desigualdades evidentes entre grupos raciales y puede brindarles un mensaje erróneo a los niños sobre las capacidades y el merecimiento de las personas de distintos orígenes raciales.

# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes



## Vecindario y comunidad

A medida que los niños pasan tiempo en sus vecindarios y comunidades, notan patrones de desigualdad y separación racial. Es posible que vean diferencias entre su escuela o parque local y los del vecindario de al lado. Tal vez noten quién tiene cada puesto de trabajo y quién toma decisiones en la comunidad. Puede que vean a personas que no viven ahí, pero que pasan tiempo en el vecindario, ya sean policías, trabajadores o grupos comunitarios. Cuando llegan al jardín de infantes, la mayoría de los niños nota patrones raciales, como quién vive en vecindarios más ricos y quién vive en vecindarios menos ricos.

## Medios de comunicación

Los niños aprenden mucho sobre la forma en la que se representa a las personas en libros, TV, películas y otros medios. Se benefician de ver sus propias identidades raciales representadas en un libro o una pantalla y también de ver a otros que pertenecen a una raza o cultura distinta a la de ellos.

Desafortunadamente, las representaciones en los medios suelen estar llenas de estereotipos: las personas blancas suelen tener papeles principales y las personas de color suelen tener papeles más secundarios y con menos poder. Las personas negras suelen estar representadas como criminales o villanos, los asiáticos, como extranjeros y los musulmanes, como terroristas. Y, muchas veces, las historias centradas en personas de color ni siquiera existen. Al mismo tiempo, se está avanzando para lograr que los medios de comunicación para niños sean más diversos e incluyan historias de personajes de color de forma más auténtica y positiva.

# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes



## Segregación racial

Los vecindarios, las escuelas y los lugares religiosos suelen estar separados por raza (y recursos económicos). Cuando se preguntó sobre las redes sociales principales (personas en las que confían), un 75 % de los adultos blancos de Estados Unidos encuestados dijeron que sus círculos sociales solo incluyen personas blancas y más de la mitad de los adultos negros entrevistados dijeron que sus redes sociales centrales están formadas completamente por personas negras.

Esto limita la cantidad de interacciones que los niños pueden tener con personas diferentes a ellos. Puede enviar el mensaje de que estas separaciones son naturales e inevitables, que este grupo tiene gente como nosotros y este otro grupo no, cuando, en realidad, esto suele ser el resultado de desigualdades y políticas injustas de larga duración.

## Movimientos sociales

Los niños también observan los movimientos sociales que ocurren en nuestra situación cultural actual. Ven y escuchan las noticias a las que los adultos les prestan atención. Tal vez vean protestas en sus comunidades o en fotos. Es probable que hayan escuchado frases como “*Black Lives Matter*” (Las vidas de las personas negras importan), “*Stop Asian Hate*” (Basta de odio contra los asiáticos) o “*Make America Great Again*” (Que Estados Unidos vuelva a ser grande), o que hayan escuchado hablar de inmigración. Suelen notar más cosas de las que creemos que notan y a menudo tienen preguntas sobre lo que está pasando. Cuando se inician conversaciones sobre asuntos o eventos relacionados con la raza, puede ser útil comenzar preguntándoles a los niños qué escucharon sobre el tema.

# Los niños aprenden sobre raza a partir de MUCHAS fuentes



**Los niños naturalmente buscan explicaciones sobre cómo funciona el mundo y por qué pasa lo que pasa. Si nosotros, los adultos, no les damos a los niños buena información y no los ayudamos a entender los mensajes y patrones que observan, los dejamos sacar sus propias conclusiones sobre lo que significa la raza.** Las investigaciones nos muestran que, sin ayuda de los adultos, es probable que los niños concluyan que hay diferencias inherentes entre las personas que justifican las formas en las que se trata a la gente y lo que cada uno merece. Por ejemplo, es probable que concluyan que las personas blancas merecen vivir en casas más lindas y en mejores vecindarios, o que los niños negros no son tan importantes como para ser los personajes principales de programas de TV.

**En cambio, podemos participar activamente y ayudar a los niños a comprender por qué hay injusticias hacia las personas de color.** Tiene que ver con el racismo. Tiene que ver con historias que las personas creen, pero que no son ciertas, que indican que las personas con piel más clara son mejores que las personas con piel más oscura. Tiene que ver con el hecho de que, en el pasado, las personas blancas querían establecer reglas para quedarse con todo lo mejor. Tiene que ver con el hecho de que las reglas que determinan qué le toca a cada persona en la sociedad todavía favorecen a las personas blancas y no a las personas de color. Hay muchas formas en las que podemos empezar a desintegrar estas ideas para los niños, para que puedan entender que aún existe la desigualdad a partir de la raza y que ellos juegan un rol en lograr que haya más justicia para todos. Tanto los niños de color como los niños blancos pueden aprender de estas conversaciones.

**A medida que los niños crecen, suelen adaptarse a las normas de los adultos con respecto a la raza: dejan de hablar del tema. Nuestro silencio en relación con la raza comunica que es un tema del que no se habla por miedo o vergüenza.** Entre tanto, se deja que los niños interpreten todo por sí mismos. Si tenemos conversaciones abiertas y honestas sobre raza y racismo, aunque sean difíciles, incómodas o inciertas, podemos ayudar a que se normalice hablar sobre el tema. Podemos combatir mensajes estereotípicos y dañinos y comunicarles a los niños que debemos celebrar tanto nuestras similitudes como nuestras diferencias. Podemos criar niños que harán que nuestra sociedad sea más justa para todos.