

¿Qué es la raza?

Puntos de vista típicos del daltonismo racial*

- La raza está relacionada con las diferencias biológicas, físicas y culturales.
- La raza es importante solo porque seguimos hablando de ella.
- La raza trata de la discriminación, la desigualdad, el odio, el racismo inverso, las antiguas heridas que nunca sanan: cosas feas y difíciles.

Nuestro punto de vista comprometido con la raza**

- La raza está relacionada con los valores, las decisiones y los significados que asociamos con las diferencias físicas y culturales.
- Las ideas sobre la raza moldean una amplia variedad de resultados fundamentales para las personas, las familias, las comunidades y nuestra sociedad.
- La raza trata de nuestras experiencias como personas y miembros de la comunidad. La historia de la raza está repleta de dolor, dificultad e injusticia, pero también de alegría, orgullo, solidaridad y resiliencia.

¿Qué es el racismo?

- El racismo tiene que ver principalmente con prejuicios personales, actitudes y comportamientos.
- Las personas racistas («los racistas») cometen actos de racismo mediante sus elecciones intencionales de palabras prejuiciosas y conductas discriminatorias.
- El racismo terminará cuando las personas dejen de tener creencias racistas y de participar en actos racistas.

- El racismo tiene que ver principalmente con las maneras en que las injusticias pasadas y presentes moldean nuestra realidad actual, y afectan a las personas en diferentes áreas, como la vivienda, la educación, la salud, la riqueza, la justicia penal, las relaciones interpersonales, etc.
- Todos podemos comportarnos de maneras que perpetúan el racismo, muchas veces sin tener la intención de hacerlo.
- El racismo terminará cuando trabajemos juntos para cambiar los sistemas y las estructuras sociales que mantienen la injusticia racial.

¿Qué es el antirracismo?

- Una persona es antirracista si tiene poco prejuicio o ninguno contra las personas de otras razas.

- Ser antirracista implica reflexionar sobre nuestros propios comportamientos y prejuicios, trabajar para ser mejores y respaldar políticas y actos que promuevan la igualdad y la justicia.

¿Qué piensan los niños acerca de la raza?

- Cuando se trata de la raza, los niños son páginas en blanco; no notan la raza ni dan opiniones sobre ella, salvo que los adultos hablen de la raza primero.
- Hablar acerca de la raza y del racismo con niños pequeños no es adecuado para el desarrollo y puede causar emociones dañinas, como culpa, miedo, desconfianza y confusión.

- Al igual que en otras áreas de desarrollo, los niños son pequeños científicos cuando se trata de la raza; ellos notan las diferencias de carácter racial y les asignan significado según los patrones que observan a su alrededor. Esto se da más allá de que los adultos reconozcan explícitamente o no la raza y hablen de ella.
- Hablar de la raza y del racismo con los niños pequeños los ayuda a desarrollar identidades raciales saludables, habilidades y empatía por las relaciones interraciales, así como un pensamiento crítico sobre la raza.

Puntos de vista típicos del daltonismo racial*

¿Cómo aprenden los niños sobre la raza?

- Las creencias y las actitudes de los niños acerca de la raza reflejan lo que sus padres y otros adultos les dicen.
- Los niños comienzan a tener prejuicios raciales cuando oyen a los adultos, especialmente a los padres, decir cosas prejuiciosas y los ven actuando de maneras discriminatorias hacia personas de otras razas.

¿Qué función cumplen los cuidadores en el aprendizaje racial de los niños?

- La función de los cuidadores es preservar la inocencia de los niños y protegerlos de ideas nocivas acerca de la raza.
- Si los cuidadores hablan de la raza, podemos evitar que los niños tengan prejuicios haciendo hincapié en que somos todos iguales en nuestra humanidad y acentuando la importancia de tratar a todos de igual modo independientemente del color de la piel.
- Cuando los niños expresan curiosidad sobre la raza, es mejor recordarles que somos todos iguales.

¿Cómo podemos avanzar hacia un futuro mejor?

- El racismo ya no es un gran problema.
- Al enseñarles a los niños a amar con igualdad y a no prestarle atención a la raza, podemos hacerla desaparecer y erradicar todo lo malo asociado con ella.

Nuestro punto de vista comprometido con la raza**

- Los padres y otros cuidadores son fuentes importantes de mensajes sobre la raza. También lo son los pares, los maestros y las escuelas, los barrios, los medios, etc.
- Los niños desarrollan prejuicios y ansiedades sobre la raza cuando los adultos no dicen nada respecto de ella y no los ayudan activamente a entenderla.
- Los cuidadores son fuentes de información sobre la raza y pueden ser guías que ayuden activamente a procesar información sobre la raza proveniente de otras fuentes.
- Las prácticas de los cuidadores pueden minimizar los prejuicios que desarrollen los niños y ayudarlos a convertirse en antirracistas activos.
- Los cuidadores pueden responder a la curiosidad de los niños respecto de la raza, y ser proactivos e intencionales a la hora de iniciar conversaciones sobre la raza.
- El racismo continúa afectando nuestras vidas de innumerables formas.
- Solo hablando con sinceridad sobre la raza podemos criar una generación de niños que sean considerados, estén informados y tengan el coraje suficiente para ayudar a construir una sociedad verdaderamente equitativa y multirracial.

* Reconocemos que el término inglés “color-blind” (aquí traducido como daltónico racial) sugiere un capacitismo preocupante. Lo usamos intencionadamente con comillas ya que es mucho más frecuente en la literatura de investigación que otros términos como “color-evasive” y la mayoría del público está mucho más familiarizado con el mismo que con otra alternativa actual.

** Las investigaciones de ciencias sociales sostienen los elementos del punto de vista comprometido con la raza (o “color-brave”), como puede verse en la bibliografía abajo. El término “color-brave” ha sido usado previamente por otros en contraste con la ideología tradicional “color-blind”, particularmente en la charla TED de Mellody Hobson titulada “Color blind or color brave?”

Bibliografía

- Anzures, G., Quinn, P. C., Pascalis, O., Slater, A. M., Tanaka, J. W., & Lee, K. (2013). Developmental origins of the other-race effect. *Current Directions in Psychological Science*, 22(3), 173-178. <https://doi.org/10.1177/0963721412474459>
- Arnold, S. H., Burke, N., Leshin, R. A., & Rhodes, M. (2023). Infants' visual attention to own-race and other-race faces is moderated by experience with people of different races in their daily lives. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0001492>
- Bonilla-Silva, E. (2021). *Racism without racists: Color-blind racism and the persistence of racial inequality in America* (6th ed.). Rowman & Littlefield.
- Perry, S., Wu, D. J., Abaied, J. L., Skinner-Dorkenoo, A. L., Sanchez, S., Waters, S. F., & Osnaya, A. (2024). White parents' racial socialization during a guided discussion predicts declines in white children's pro-white biases. *Developmental Psychology*, 60(4), 624-636. <https://doi.org/10.1037/dev0001703>
- Roberts, S. O., & Rizzo, M. T. (2021). The psychology of American racism. *American Psychologist*, 76(3), 475-487. <https://doi.org/10.1037/amp0000642>
- Skinner-Dorkenoo, A.L., George, M., Wages, J.E. et al. (2023). A systemic approach to the psychology of racial bias within individuals and society. *Nature Reviews Psychology*, 2, 392-406. <https://doi.org/10.1038/s44159-023-00190-z>
- Sullivan, J., Wilton, L., & Apfelbaum, E. P. (2021). Adults delay conversations about race because they underestimate children's processing of race. *Journal of Experimental Psychology: General*, 150(2), 395-400. <https://doi.org/10.1037/xge0000851>
- Waxman, S. R. (2021). Racial awareness and bias begin early: Developmental entry points, challenges, and a call to action. *Perspectives on Psychological Science*, 16(5), 893-902. <https://doi.org/10.1177/17456916211026968>
- Winkler, E. N. (2009). Children are not colorblind: How young children learn race. *PACE: Practical Approaches for Continuing Education*, 3(3), 1-8. https://nmaahc.si.edu/sites/default/files/downloads/resources/children_are_not_colorblind.pdf

Infórmese más en embracerace.org/caregiver-framework

¿Tiene comentarios para hacernos acerca de este material?

Envíenos un mensaje a hugs@embracerace.org.