



## INCLUSIVE AND EMPATHETIC

# Tres Maneras Eficaces de Enriquecer la Vida de su Hijo con la Diversidad Racial y Étnica

Las investigaciones nos indican que la manera más eficaz de disminuir el prejuicio y el sesgo es mediante la experiencia directa con otras personas de diferentes orígenes. Esta experiencia ayuda a fomentar la inclusión y el aprecio por diferentes puntos de vista. Las investigaciones también demuestran que adaptarse a diferentes culturas y conocer a personas que cuestionan estereotipos nos ayuda a resolver problemas con flexibilidad y a pensar con creatividad. La parte más importante del trabajo antirracista que podemos hacer como cuidadores es enriquecer las vidas de los niños con la diversidad racial y étnica. A continuación, le explicamos cómo.

1. Elija comunidades diversas.
2. Amplíe sus grupos de amigos.
3. Exponga a los niños a imágenes e historias diversas.

## 1. Elija comunidades diversas.

A pesar de los patrones arraigados de la segregación racial, nuestras decisiones particulares tienen, colectivamente, el poder de crear ambientes diversos para nosotros y los niños.

- Priorice un barrio con diversidad a la hora de elegir un hogar. Aunque los estadounidenses tienen más libertad de movimiento y hay más diversidad que antes, aún tendemos a vivir en barrios divididos por la raza. En particular, los estadounidenses blancos, incluso aquellos que, en un principio, expresan una preferencia por barrios integrados, normalmente se sienten atraídos hacia los barrios «blancos» en la práctica. Esta [demostración interactiva](#) nos muestra cómo la segregación residencial disminuye cuando las personas hacen elecciones basadas en preferencias por barrios diversos. Las comunidades diversas les permiten a los niños ver «cómo es el mundo real», conocer culturas distintas de las suyas y hacer amigos de otras razas (ampliaremos a continuación). La diversidad no vendrá sola a nosotros: tenemos que buscarla y hacer elecciones para crearla. Si usted vive en una parte de los Estados Unidos donde la

diversidad étnica y racial es limitada, piense en otras maneras de introducirla en las vidas de los niños. Consulte las otras sugerencias de esta guía.

- Priorice realmente la diversidad a la hora de elegir una escuela para su hijo. En lo que respecta a la segregación racial impulsada por las elecciones de familias individuales, se trata de un fenómeno impulsado principalmente por las elecciones de familias blancas. Asimismo, la postura antinegros o antimorenos entre las familias también juega un rol. Muchas familias dicen que valoran la diversidad, pero luego terminan tomando decisiones basadas en otros factores. Trascienda los relatos fáciles sobre las «escuelas buenas» y las «escuelas malas» basados en mediciones, como los puntajes de los exámenes, que generalmente corresponden al financiamiento escolar y desprecian a las escuelas que reciben a muchos estudiantes de color. Piense en lo que realmente implica una buena educación, así como en lo que queremos enseñarles a los niños acerca de la igualdad de oportunidades. Para profundizar sobre este asunto, escuche el podcast [School Colors](#), de Brooklyn Deep, y el podcast [Nice White Parents](#), del New York Times. Nuevamente, si la diversidad en su área es muy limitada, piense en cómo incorporar experiencias y culturas diversas en la vida de su niño.
- También, apoye las políticas que crean comunidades inclusivas y diversas. Manifiéstese y organícese para apoyar iniciativas relacionadas con la diversidad, la igualdad, la inclusión, [la integración](#) y el sentido de pertenencia en las escuelas. Deles la bienvenida a su barrio a personas de viviendas asequibles, a inmigrantes y a refugiados.

Cuanto más sabe uno, mejor le va, si se lo permiten las circunstancias. Si bien es posible que no pongamos en práctica todo esto constantemente, si asumimos la responsabilidad de hacer a diario lo que podemos, les iremos mejor a nuestros hijos, familias y comunidades.



## 2. Amplíe sus grupos de amigos.

Nos referimos a los círculos sociales de los adultos y de los niños.

- Diversifique su círculo de amigos. Los niños de todas las edades observan con quiénes interactúan los adultos, y cómo. Haga una auditoría mental de sus relaciones. ¿Con quiénes socializa? ¿Con quiénes tiene una relación más íntima? ¿En quiénes confía? ¿A quiénes ama? ¿A quiénes abraza? Reconozca cualquier tendencia a sentirse atraído hacia las personas que tienen el mismo origen o las mismas experiencias que usted, y vaya más allá de esa zona de comodidad. Busque maneras auténticas de conectarse con las personas de otras razas identificando intereses y valores en común. Construir relaciones estrechas y auténticas lleva tiempo y no puede inventarse. Podría llevar algo de esfuerzo, pero vale la pena.
- Anime a los niños a hacer amistades con otros de diferentes orígenes. Como cuidadores y educadores, tenemos una gran influencia en las oportunidades de los niños pequeños de

conectarse socialmente. Si esas oportunidades no surgen orgánicamente, haga un esfuerzo para conectarlos con familias diversas buscando grupos de juego, organizaciones de padres y eventos culturales cerca de ustedes. Como educador, esmérese para crear oportunidades de que los alumnos de diferentes orígenes participen en interacciones significativas. Para ayudar a los niños a construir relaciones auténticas con un conjunto de personas diversas en cuanto a la raza se necesitará intención, compromiso y generosidad. Una vez más, ¡vale la pena!

- Con los niños más grandes, podemos preguntarles por sus amistades. «¿Cuán estrecha es tu relación con algunos amigos en particular?» «¿Cuánta tendencia tienen los niños de tu escuela a agruparse por raza?». «¿Qué piensas de eso?». «¿Qué perspectivas nuevas te ofrece tu grupo de amigos actual?».
- ¿Vive en una comunidad homogénea, es decir, monorracial? Póngase creativo con programas que conecten a las personas con otras de diferentes geografías y culturas. Los educadores pueden consultar [Empatico](#) para conectarse con otras aulas del mundo.
- Mientras usted crea oportunidades para que los niños hagan conexiones interraciales auténticas, también tenga en cuenta que, a medida que todos los niños transitan el proceso del desarrollo de la identidad racial, pueden pasar por una etapa en la cual deseen estar rodeados de personas de su mismo color de piel. Esto puede significar diferentes cosas para los niños de color y para los niños blancos, dado que el efecto del racismo es diferente en quienes están marginados y en quienes están privilegiados por él. Si esto ocurre, ayude a los niños a ser conscientes de que están en esta etapa haciéndoles preguntas y respondiéndoles las que tengan, manteniendo los canales de comunicación abiertos, reflexionando sobre su propia experiencia de su paso por esta etapa y contándoles qué sucedió después de ella en su vida.

Algunos de nosotros vivimos en regiones donde la diversidad racial y étnica es limitada. Si este es su caso, piense de manera creativa en cómo conectarse con personas de otras razas en diferentes lugares, y encuentre maneras de incluir representaciones auténticas de personas diversas en la vida diaria de su niño.



### 3. Exponga a los niños a imágenes e historias diversas.

- Lea libros de #ownvoices, donde encontrará personajes de grupos marginados escritos por miembros de esos grupos. Exponer a los niños a [libros](#) que ofrecen representaciones e historias raciales y culturales auténticas y diversas transmite el mensaje de que usted valora la diversidad y ofrece un espacio para tener excelentes charlas sobre la raza y las diferencias. Recuerde que leer libros no es suficiente; la clave es tener una conversación con los niños acerca de los personajes, las imágenes, las emociones, y mencionar explícitamente conexiones con la raza.

- Arme ambientes enriquecedores para los niños en el aula y en el hogar, que incluyan representaciones de diferentes orígenes raciales y culturales (siempre teniendo en cuenta la diferencia entre [la valoración y la apropiación culturales](#)). Además de la biblioteca, los juguetes, la decoración y los materiales que conforman los mundos de los niños pueden inspirar una valoración de la diversidad humana y las diferencias culturales. Por ejemplo, hagan actividades en la escuela que celebren diferentes festividades, asistan a un acontecimiento cultural o familiar (p. ej.: el festejo del Año Nuevo Lunar en la casa de un amigo, Kwanzaa, etc.). Darles oportunidades a los niños de «experimentar» la cultura de otras personas, tanto de modo interactivo como visceral, puede ser impactante.
- No tenga miedo de pedirles a sus amigos y familiares que prioricen la diversidad cuando les hagan regalos a sus niños (por ejemplo, piense en muñecas y materiales de arte que reflejen una amplia variedad de tonos de piel o estilos de vestimenta).
- Instale una rutina de llevar a los niños a museos y a eventos culturales que reflejen diferentes culturas, especialmente los que enfatizan la experiencia de vida en la actualidad de personas de diferentes orígenes.

## REFERENCIAS

Darrah-Okike, J., Harvey, H., & Fong, K. (2020). "Because the world consists of everybody": Understanding parents' preferences for neighborhood diversity. *City & Community*, 19(2), 374-397.

Gabriel, R., & Spring, A. (2019). Neighborhood diversity, neighborhood affluence: An analysis of the neighborhood destination choices of mixed-race couples with children. *Demography*, 56(3), 1051-1073.

Gocłowska, M. A., & Crisp, R. J. (2013). On counter-stereotypes and creative cognition: When interventions for reducing prejudice can boost divergent thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 8, 72–79.

Loh, T. H., Coes, C., & Buthe, B. (December 16, 2020). Separate and unequal: Persistent residential segregation is sustaining racial and economic injustice in the U.S. Brookings Institution.

Maddux, W. W., & Galinsky, A. D. (2009). Cultural borders and mental barriers: the relationship between living abroad and creativity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(5), 1047–1061.

Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751–783.

Tropp, L. R., & Prenovost, M. A. (2008). The role of intergroup contact in predicting children's interethnic attitudes: Evidence from meta-analytic and field studies. In S. R. Levy & M. Killen (Eds.), *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood* (pp. 236–248). Oxford University Press.

Wells, A. S. (2018). The process of racial resegregation in housing and schools: The sociology of reputation. *Emerging Trends in Social and Behavioral Sciences*, 1-14.

**EmbraceRace** es una comunidad multirracial de padres, maestros, especialistas y otros adultos cuidadores que se ayudan entre ellos para responder a los desafíos que plantea la etnia a nuestros hijos, a nuestras familias y a nuestras comunidades. Su participación es bienvenida.  
[embracerace.org](http://embracerace.org)

